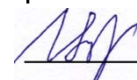


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
английской филологии



Цурикова Л.В.  
10.06.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.06.01 Практикум по профессиональной педагогической коммуникации**

**1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**  
45.03.02 Лингвистика

**Профиль подготовки/специализации:**  
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур. Английский язык

**2. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**3. Форма обучения:** очная

**4. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**  
Кафедра английской филологии

**5.**

**Составитель программы:** Чепрасова Татьяна Леонидовна, преподаватель кафедры английской филологии

**6. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета РГФ,  
протокол № 8 от 23.05.2022 г.

**7. Учебный год:** 2025/2026 **Семестр:** 7

**8. Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель дисциплины «Практикум по профессиональной педагогической коммуникации» состоит в формировании у студентов навыков и умений решения основных задач в профессиональной педагогической деятельности, а также систематизации теоретических знаний студентов об уроке иностранного языка и подготовке их в практическом плане к методически грамотному планированию, проведению и анализу урока иностранного языка в ходе педагогической практики. Реализация поставленной цели осуществляется благодаря решению следующих задач: 1) создать базу для подготовки учителя иностранного языка в результате применения на практике основных положений теории и методики преподавания иностранного языка; 2) научить планировать свои учебные действия и коммуникативное поведение в соответствии с целями и задачами урока на основе применения современных педагогических технологий; 3) создать условия для формирования у студентов системы знаний о программных целях, задачах, особенностях содержания и психологических закономерностях процесса обучения отдельным сторонам и видам речевой деятельности по классам и в различных типах школ, ознакомление их с воспитательными и образовательными возможностями предмета «Иностранный язык»; 4) сформировать профессионально-педагогические качества учителя иностранного языка; 5) создать условия для осмысления, конкретизации, углубления и расширения общетеоретических знаний, приобретенных на лекциях и в ходе самостоятельной работы с методической и психологической литературой, формирование системы межпредметных связей и общеметодических понятий об основных компонентах структуры, закономерностях и принципах процесса обучения иностранному языку как единой педагогической системы.

**9. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 Практикум по профессиональной педагогической коммуникации входит в обязательную часть Блока Б1.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования,	ПК-2.1	Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов	Знает основополагающие принципы и приемы личностно-ориентированного, личностно-деятельностного, коммуникативного, когнитивного, компетентностного и интерактивного подходов в иноязычном образовании; специфику содержания и структуры лингводидактической деятельности учителя иностранного языка Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии и интерактивные формы при проектировании и реализации основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам Владеет современными методами обучения иностранным языкам для решения конкретных профессиональных задач на различных уровнях языкового образования с учетом личностных и возрастных особенностей

	дополнительного образования			обучающихся; навыками проектной и рефлексивной деятельности; навыками дистанционного консультирования
		ПК-2.2	Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения	Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса по иностранному языку, современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования; Умеет осуществлять экспертную оценку современных учебников, учебных пособий по иностранным языкам и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей (профиля) обучения; Владеет навыками интеграции в учебный процесс различных учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, исходя из уровня, этапа и целей обучения
		ПК-2.3	Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий	Знает структуру и этапы формирования способности к межкультурной коммуникации; приемы, принципы и современные критерии оценки уровня сформированности способности к межкультурной коммуникации; Умеет разрабатывать и эффективно применять оценочные средства для определения уровня сформированности способности к межкультурной коммуникации; Владеет навыками критериального оценивания достижений обучающихся на различных этапах обучения иностранным языкам, в том числе в условиях информационно-коммуникационных технологий
ПК-5	Способен использовать для решения профессиональных задач свободное владение изучаемым языком в его литературной форме в различных типах устной и письменной коммуникации	ПК-5.1	Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур	Знает разнообразные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания Умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания в опоре на текущий коммуникативный контекст в зависимости от сферы общения (в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур) Владеет приемами эффективного речевого общения в процессе выступления и ведения беседы в различных сферах коммуникации: социально-бытовой, научно-практической, официально-деловой, профессиональной

**10. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 ЗЕТ / 72 часов.**

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			7 семестр
Аудиторные занятия		<b>26</b>	<b>26</b>
в том числе:	лекции	-	-
	практические	26	26
	лабораторные	-	-
Самостоятельная работа		<b>46</b>	<b>46</b>
Форма промежуточной аттестации (зачет)			зачет
Итого:		<b>72</b>	<b>72</b>

### 13.1 Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
<b>2. Практические занятия</b>			
1.	Планирование учебной деятельности по предмету «Иностранный язык» в зависимости от образовательного контекста	Современные образовательные стандарты. Рабочая программа и календарно-тематическое планирование. Проблема типологии уроков иностранного языка. Принципы планирования учебной деятельности по предмету «Иностранный язык». Фазы занятия (введение, презентация, систематизация, тренировка), формы организации учебной работы	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12483">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12483</a>
2.	Контроль знаний, навыков и умений практического владения иностранным языком	Функции контроля на уроках английского языка и требования к его проведению. Объекты контроля. Виды и формы контроля.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12483">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12483</a>
3.	Особенности организации обучения ИЯ в средней школе в зависимости от этапа его изучения.	Особенности организации обучения иностранному языку на раннем образовательном этапе. Особенности организации обучения иностранному языку на среднем образовательном этапе. Особенности организации обучения иностранному языку на старшем образовательном этапе.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12483">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12483</a>
4.	Современные средства обучения иностранным языкам в условиях цифровизации и глобализации иноязычного образования	Современные цифровые средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету. Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12483">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12483</a>

		педагогического дизайна.	
5.	Использование различных методов изучения иностранного языка как средство интенсификации процесса обучения	Характеристика проблемного метода. Понятие проблемной ситуации. Приемы создания проблемных ситуаций. Условия, необходимые для реализации проблемной ситуации. Уровни проблемности в обучении. Преимущества и недостатки проблемного метода. Обучение в сотрудничестве. Элементы, необходимые для организации групповой работы. Виды групповой работы. Место группового обучения в учебном процессе. Роль и место метода проектов в учебном процессе. Требования к использованию метода проектов. Этапы разработки структуры проекта. Типы проектов. Деятельность учителя при использовании метода проектов	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12483">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12483</a>
6.	Основные компоненты профессиональной компетенции учителя /преподавателя иностранного языка. Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения иностранным языкам.	Педагогическая деятельность, педагогическое общение, стиль педагогического взаимодействия, педагогические рефлексия, методические умения учителя (преподавателя) ИЯ, профессиональные качества и свойства педагога по ИЯ, ступени овладения методической культурой, уровни профессионального мастерства (уровни теоретических знаний, ремесла, творчества, искусства), методическая культура учителя (преподавателя) ИЯ.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12483">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12483</a>
7.	Роль внеклассной работы в обучении иностранному языку.	Виды и формы внеклассной работы по иностранному. Особенности организации самостоятельной работы по иностранному языку в зависимости от этапа, целей и задач его изучения	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12483">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12483</a>

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1.	Планирование учебной деятельности по предмету «Иностранный язык» в зависимости от образовательного контекста		2	4	6
2.	Контроль знаний, навыков и умений практического владения иностранным языком		2	4	6
3.	Особенности организации обучения ИЯ в средней школе в зависимости от этапа его изучения.		4	8	12
4.	Современные средства обучения иностранным языкам в условиях цифровизации и глобализации иноязычного образования		4	8	12
5.	Использование различных методов изучения иностранного языка как средство интенсификации процесса обучения		6	8	14

6.	Основные компоненты профессиональной компетенции учителя / преподавателя иностранного языка. Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения иностранным языкам.		6	8	14
7.	Роль внеклассной работы в обучении иностранному языку		2	6	8
	Итого:		26	46	72

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы, уяснить последовательность выполнения индивидуальных (самостоятельных) учебных заданий.

На практических занятиях проходит обсуждение и отработка материала лекции, выполнение практических заданий, обсуждение научных работ по теме, рекомендованных преподавателем для самостоятельного изучения.

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, необходимо разобраться в решениях соответствующих задач, которые рассматривались на практических занятиях, приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, обратив особое внимание на методические указания по их решению.

Закончив изучение раздела, необходимо проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку).

В качестве текущей аттестации обучающимся предлагается выполнение практических работ, обобщающих полученные знания, умения и навыки.

Изучение дисциплины требует систематического, упорного и последовательного накопления знаний, умений и навыков. Пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить весь предмет в целом.

### Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) литература:

№ п/п	Источник
1	Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в школе и вузе : курс лекций для студентов факультетов иностранных языков / [Л. В. Величкова и др.] ; Воронеж. гос. ун-т ; [под общ. ред. Л. Г. Кузьминой]. - Воронеж : ИПЦ ВГУ. - Ч. 3. - 2011. - 114 с. 223
2	<a href="#">Кузьмина Л. Г.</a> Иностранные языки в современной парадигме высшего образования: стратегия перемен / монография ; Л.Г. Кузьмина ; Воронеж. гос. ун-т. - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2014. - 180 с.
3	Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие / А.А. Максимова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 167 с. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461090">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461090</a> (дата обращения: 19.01.2021).

4	Педагогическая практика на факультете романо-германской филологии [Электронный ресурс] : программа и методическое обеспечение / Воронеж. гос. ун-т; сост: М. В. Агасандова, Т. Н. Козюра. - Электрон. текстовые дан. - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016. – <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-124.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-124.pdf</a> >.
5	Суханова М. В. Практикум по профессиональной педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. В. Суханова ; Воронеж. гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016. - <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-129.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-129.pdf</a> >

б) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
6	ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru">ЭБС "Университетская библиотека онлайн" читать электронные книги (biblioclub.ru)</a>
7	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12483">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12483</a>

## 12. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278043">Костина, Е.А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка : учебное пособие : [16+] / Е.А. Костина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 87 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278043 (дата обращения: 20.01.2021)</a>
2	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103520">Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие / Т.В. Иванчикова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 224 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103520 (дата обращения: 20.01.2021).</a>
3	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573270">Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573270 (дата обращения: 19.01.2021).</a>

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются дистанционные образовательные технологии в части освоения материала, проведения текущей аттестации, для самостоятельной работы по дисциплине.

Для освоения материала на практических занятиях используются задания, предназначенные как для индивидуального решения задач, так и для коллективного обсуждения стратегии решения той или иной задачи.

Также используется следующее программное обеспечение:

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.

2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows

### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- /ауд. 52/ - Телевизор LCD, мультимедиа-проектор, экран, маркерная доска, выход в интернет;  
 /ауд. 48/ - Мультимедиа-проектор, экран, маркерная доска, выход в интернет, телевизор, DVD-плеер;  
 /ауд. 46/ - Моноблок с выходом в интернет, телевизор LCD, DVD-плеер;  
 /ауд. 98/ - Моноблок с выходом в интернет

### 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1.	<p>Планирование учебной деятельности по предмету «Иностранный язык» в зависимости от образовательного контекста</p> <p>Контроль знаний, навыков и умений практического владения иностранным языком</p> <p>Особенности организации обучения ИЯ в средней школе в зависимости от этапа его изучения</p> <p>Современные средства обучения иностранным языкам в условиях цифровизации и глобализации иноязычного образования</p> <p>Использование различных методов изучения иностранного языка как средство интенсификации процесса обучения</p>	ПК-2	<p>Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов (ПК-2.1)</p> <p>Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения (ПК-2.2)</p> <p>Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ПК-2.3)</p>	Практическая работа №1



2.	Основные компоненты профессиональной компетенции учителя / преподавателя иностранного языка. Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения иностранным языкам  Роль внеклассной работы в обучении иностранному языку	ПК-5	Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур (ПК-5.1)	Практическая работа №1,
Промежуточная аттестация форма контроля - <b>зачет</b>				<b>Практическое задание 1</b>

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

В соответствии с «Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета» по дисциплине «**Практикум по профессиональной педагогической коммуникации**» (2 ЗЕТ) проводится одна текущая аттестация.

Оценочными средствами текущей аттестации являются задания в рамках **практических работ №1**.

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе **первой текущей аттестации** осуществляется с помощью **практической работы №1**:

#### **Практическая работа №1.**

№	Задание	Баллы
1.	1. Перечислите основные способы и формы педагогической рефлексии. Какие из них выберете Вы для своей профессиональной педагогической деятельности? Объясните свой выбор. 2. Осуществляя свою профессиональную педагогическую деятельность по обучению иностранному языку, Вы столкнулись с тем, что один из учащихся 7 класса подвергается систематическому буллингу со стороны одноклассников. Что Вы предпримете? Объясните Ваш выбор? 3. Какие проблемы обучения английскому языку в контексте EFL на старшем этапе изучения его в общеобразовательной школе могут быть решены при помощи информационно-коммуникационных технологий? Как именно, приведите примеры.	50  50

#### Описание технологии проведения

Материалы практической работы выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 1 час 30 мин. Обучающиеся могут пользоваться электронными информационными носителями, ресурсами Интернет и другими материалами, предусмотренными заданиями практической работы.

#### Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Максимальное количество – 100 баллов. Баллы соответствуют следующим оценкам:

100 – 91 балл – «отлично».

90 – 81 балл – «хорошо».

80 – 71 балл – «удовлетворительно».

Ниже 70 баллов – «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используются следующие показатели:

- 1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине «Практикум по профессиональной педагогической коммуникации»;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение устанавливать междисциплинарные связи;
- 5) обоснованность и самостоятельность выводов;
- 6) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа студента всем шести перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, используются систематически. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	Повышенный уровень	Отлично
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, чем при повышенном уровне сформированности компетенций.	Базовый уровень	Хорошо
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать	Пороговый уровень	Удовлетворительно

суждения и профессиональную позицию.		
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении связывать теорию с практикой, устанавливать междисциплинарные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.	--	Неудовлетворительно

## **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: практическое задание.

### **Пример практического задания к зачету:**

1. Разработайте серию план-сценариев занятия по иностранному языку для определенного этапа изучения иностранного языка в общеобразовательной школе, следуя предложенному шаблону. В пояснительной записке обоснуйте выбор средств обучения, в том числе цифровых. Результаты представьте в виде презентации в формате Power Point (до 10 слайдов, длительность 7-10 минут).

Шаблон плана-сценария урока



## CELTA LESSON PLAN -

<b>Name</b>	<b>Date</b>	<b>Week</b>	<b>TP</b>
<b>Level</b>	<b>Length</b>	<b>Type of Lesson (Language Focus)</b>	
<b>Class Profile:</b> (e.g. nationalities, weaker/stronger ss etc)			
<b>Lesson Aims</b> <b>Main:</b> <b>Subsidiary:</b>			
<b>Outcomes for Students:</b> By the end of the lesson, the students will have..			
<b>Anticipated Problems:</b> (management of tasks, potential difficulties, timing problems etc.)		<b>Solutions:</b>	
<b>Personal Objectives:</b>			
<b>Materials:</b>			

### Lesson Procedure

<b>Time</b> <b>Stage name + Aim</b> <b>Interaction</b>	<b>Procedure</b> (please write as notes, not a description)	<b>Tutor Comments</b>

#### Описание технологии проведения

Зачет проводится по результатам презентации практического задания. На подготовку ответа отводится время в течение семестра. На презентацию ответа отводится 10-15 минут.

#### Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине;
- 2) умение связывать теорию с практикой;

- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение устанавливать междисциплинарные связи;
- 5) обоснованность и самостоятельность выводов;
- 6) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа студента всем шести перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, используются систематически. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.</p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, чем при повышенном уровне сформированности компетенций.</p>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию.</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении связывать теорию с практикой, устанавливать междисциплинарные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.</p>	--	Неудовлетворительно